Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

Учебно – воспитательной работы в подготовительной к школе группе «Светофорчики»

за 2021-2022 учебный год.

Воспитатели:

Чугай А.В.

Канев А.Н.

с. Белоярск, 2022 год.

Группу «Светофорчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 6 до 7лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 31 ребенка. В течение года поступил один ребенок и выбыл один ребенок.

Ф.И ребенка, прибывшего в течение года	**Ф.И ребенка, убывшего в течение года**
1. Окотэтто Полина	1 .Лаптандер Вадим

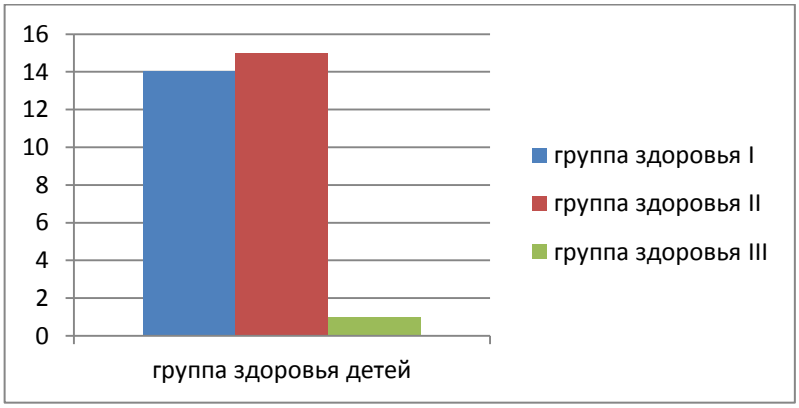
На конец года количество детей в группе составило 30 детей: 16 девочек, 14 мальчиков, из них: коми – 3, ненцы – 23, ханты – 3, русские – 1.

Группы здоровья 2021-2022

Группа здоровья I – 14 детей,

Группа здоровья II – 15 детей.

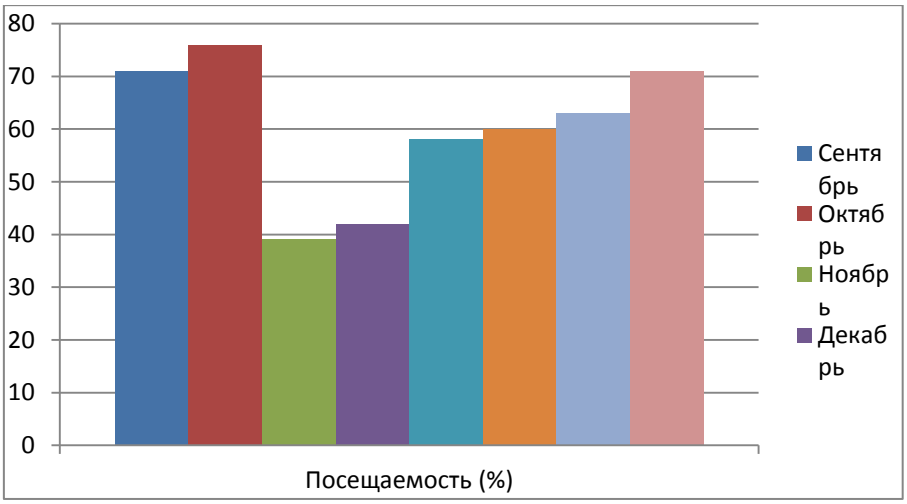
Группа здоровья III - 1 ребенок.

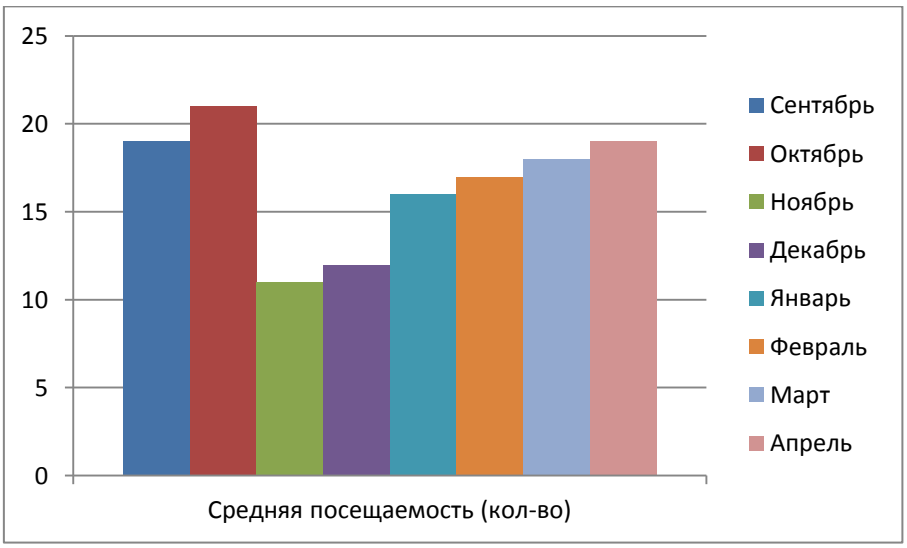


Анализ посещаемости

месяц	**средняя посещаемость**	**%**
Сентябрь	19	71
Октябрь	21	76
Ноябрь	11	39
Декабрь	12	42
Январь	16	58
Февраль	17	60

Март	18	63
Апрель	19	71
Средняя посещаемость за год	**17**	**60**





Группа «Светофорчики» посещение платных услуг

Кудесники	*Коктейли*	*конструирование*	*Мир песка*	*Фитбол*	*Логопед (речевичок)*
18	***14***	***17***	***19***	***17***	***0***

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой

Для эффективной организации образовательного процесса используются:

-парциальные программы:

1. «Гармония», Тарасова Н.В. - программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мой мир» (С.А. Козлова)
2. «Край, в котором мы живем», Савина Л.Н. заместитель заведующей по воспитательной работе – авторская программа МДОУ «Брусничка»
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева)
4. Программа «Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)
5. Программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания «Мир вокруг нас» (Автор: Т.И.Попова)
6. Программа «Математика в детском саду» (Автор: В.П. Новикова)
7. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (Автор: О.С. Ушакова)
8. Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.В. Лыкова)
9. Авторская программа «Шауданчыкъ» (А.Б.Борчаева) (Национально-региональный компонент);
10. Программа «Азбука мира» нацинально-региональный компонент дошкольного образования (Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа)

- технологии:

- ТРИЗ
- Проектная деятельность
- Игровые технологии: театрализованные и режиссерские игры
- Логоритмические игры и гимнастика.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности 6 - 7 лет

Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

- Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- Реализация вариативных образовательных программ;
- Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы.

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов:**

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Содержание программы рассчитано на детей 6-7 лет. ***Срок реализации*** - один учебный год.

Режим и содержание педагогической работы в течение дня в подготовительной группе

Режим дня	Продолжительность	
Прием детей, Самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10	1.10 мин.

Гимнастика	8.10 – 8.25	15 мин.
Гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	15 мин.
НОД воспитателей и специалистов с детьми по подгруппам	1 9.00 – 9.20 2 9. 30– 9. 50 3 10.00 – 10.20	60 мин.
Второй завтрак	9.50 – 10.00.	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20 – 12.10	1.50 мин
Обед	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, чтение Сон.	12.30 – 15.00	2.30 мин.
Гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	30 мин.
Индивидуальная деятельность воспитателя и специалистов с детьми	15.30 – 16. 00	30 мин.
Прогулка, возвращение с прогулки	16. 00 – 18. 00	2 часа
Подготовка к ужину. Ужин	18.00 – 18. 30	30 мин.
Уход детей домой	18.30 – 19.00	30 мин.

Дни недели	**Подготовительная «Светофорчики»**
понедельник	**1.Физкультура** **9.00 – 9.30** **2. Развитие речи**

	9.40 – 10.10 **4.Родной язык/кружки** **15.40 – 16.10**
вторник	**1.Рисование** **9.00– 9.30** **2. Математика** **9.40– 10.10** **3.Музыкальное** **10.20 – 10.50** **3. Занимательная логика** **15.40 – 16.10**
среда	**1. Лепка** **9.00 – 9.30** **2.Познавательное(Мир, в котором я живу)** **9.40 – 10.10** **3.Физкультура на прогулке** **10.50 – 11.20** **3. Родной язык/кружки** **15.40 – 16.10**
четверг	**1.Социально-коммуникативное (Самопознание)** **9.00-9.30** **2.Обучение грамоте** **9.40 – 10.10** **3.Физкультура** **10.20 – 10.50** **4. Занимательная логика** **15.40 – 16.10**
Пятница	**1.Музыкальное** **9.00 – 9.30** **2. Аппликация** **9.40 – 10.10**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

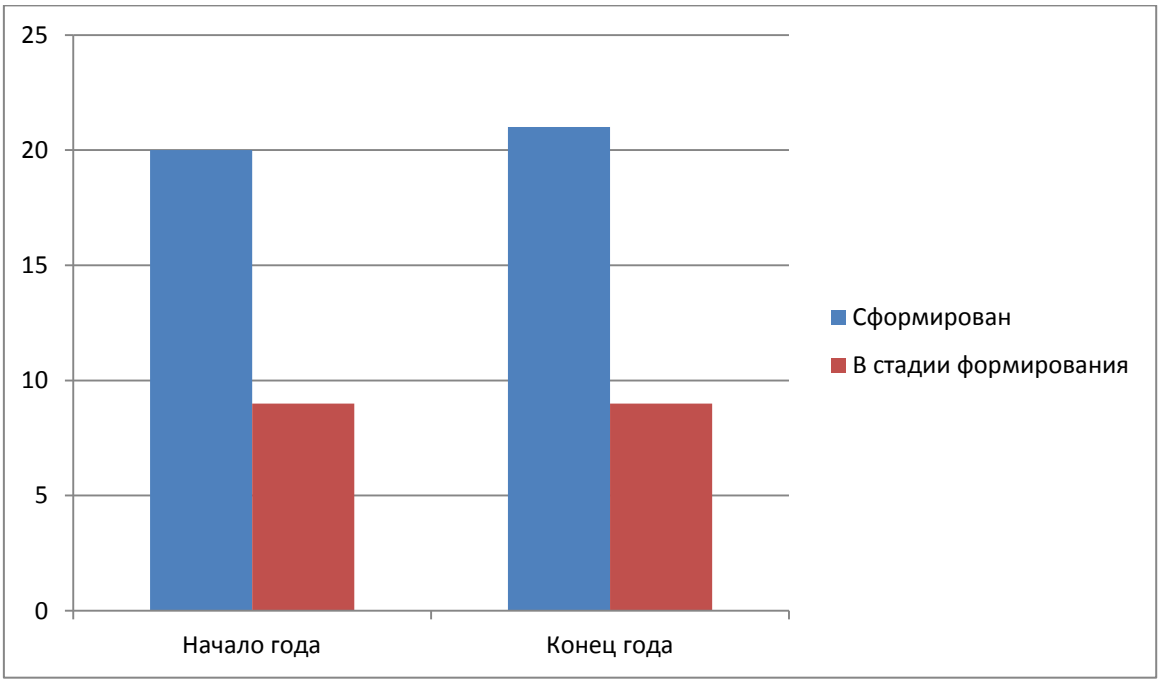
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.

Задачи возраста:

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнёрами по деятельности свои действия;
- развивать ответственность за дело, данное слово;
- продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, учить понимать причины эмоциональных состояний;
- формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата;
- формировать социальные навыки: разрешение конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения;
- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.

Мониторинг «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован – 20	Сформирован - 21
В стадии формирования – 9	В стадии формирования - 9
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- развивать действия по использованию эталонов в игре, продуктивных видах деятельности, движении;
- формировать обобщённые способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;
- самостоятельно проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной;

- самостоятельно строить практическую деятельность с опорой на уже сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменять конструкцию в высоту, длину, ширину, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы (квадрат, прямоугольник- в цилиндр, круг и полукруг -в конус, квадрат- в куб), объединять различные геометрические формы в одну (квадрат, прямоугольник, многоугольник);
- создавать художественный образ реальной действительности из разных материалов, узнаваемой по форме, цвету, пропорциям, с опорой на свойства материала (его цвет, форму, фактуру);
- учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств (слушать ее звуки, чувствовать запахи, наслаждаться ее красками).

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);
- учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- учить находить причины и следствия событий, происходящих в историческо-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;
- систематизировать группы предметов по заданным свойствам;
- продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов;
- совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);
- формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);

• поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).

Образовательная область – познавательное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Природное окружение» составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом авторской программы МДОУ «Брусничка», «Край, в котором мы живем». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», подготовительной группе.

Природное окружение

Задачи возраста:

• учить бережно относиться к живой и не живой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней;

• продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях её компонентов;

• формировать элементарные представления о круговороте воды в природе;

• помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство её форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.

Более углублённо знакомить с объектами живой и неживой природы: камнями, песком, глиной, почвой, солнцем, водой, растениями, животными, грибами.

Знакомить с разнообразием водоёмов, причинами и последствиями их загрязнения, необходимостью охраны.

Мир животных и мир растений

Формировать представление об отличии природы от рукотворного мира.

Организовывать длительные наблюдения за природными объектами в уголке природы:

- Развивать способность различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;

- Знакомить на примере комнатных растений, обитателей уголка природы с ростом, развитием и размножением живых организмов, их потребностями в пище, тепле, воде;
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение поливать

Расширять представления об особенностях приспособления диких животных, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.

Способствовать систематизации и обобщению преставлений о многообразии насекомых(особенности внешнего строения, места обитания способы передвижений, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.

Развивать интерес к родному краю, вовлекая детей в практическую реализацию интересных проектов «Обитатели рек нашего края», «Деревья родного края», «За чистоту города, посёлка».

Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи).

Обращать внимание на взаимосвязь природных объектов (например, осенью плоды остаются на рябине. Это корм для птиц).

На участке наблюдать, как производят обрезку деревьев, высаживают деревья, цветы. Предоставлять возможность практического участия.

В группе привлекать детей к посадке семян для птиц, пересаживать комнатные растения. Совместно с родителями изготавливать кормушки, скворечники.

Практическим путём определять свойства природных объектов (например, при расчистке снега, во время трудовой деятельности на огороде и т.д.).

Знакомить с народными приметами.

Формировать положительно-эмоциональное отношение к каждому сезону года.

Организовать совместно с родителями различные природоохранные акции, экологические праздники (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и

других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.).

Раздел: Экологическое воспитание и знакомство детей с родным краем

Пояснительная записка

У детей седьмого года жизни проявляется устойчивый интерес к окружающей действительности, желание приобщиться к миру взрослых людей. Их отличает способность познавать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных и социальных явлений. В этом возрасте дети осваивают разные способы познавательной деятельности: умение наблюдать, пользоваться готовыми моделями и моделировать, применять элементарную поисковую деятельность. Дети осознают себя старшими в детском саду и требуют к себе соответствующего отношения.

Изучение стихийно формирующихся представлений о человеке и окружающем мире у детей старшего возраста, опыт работы с ними послужили основой для определения доступности следующих знаний:

- многогранная ценность природы: практическая, оздоровительная, познавательная, нравственная, эстетическая;
- природа как среда обитания, взаимосвязь с живой и неживой природой, отличие объектов и явлений природы от предметов не природы;
- здоровый образ жизни;
- разнообразие жилищ людей, изменение условий быта с глубокой древности до настоящего времени;
- большая семья, родословная человека;
- роль старших детей в детском саду;
- устройство города, села с древности до настоящего времени, создание в нем условий для удовлетворения разнообразных потребностей жителей;
- люди разных профессий;
- достопримечательности родного города (села);
- люди, которыми гордится город (село);
- природа родного края: леса, луга, реки;
- Обь - река-труженица; заповеди друзей природы.

Усвоение этих знаний является основой для воспитания: осознанно-бережного отношения к окружающего миру, проявляющемуся в оценке своих и чужих поступков, понимании и предвидении последствий невыполнения правил поведения в социоприродной среде;

- действенности отношения, желания участвовать в природоохранительных акциях «Зеленая елочка — живая иголочка», «Дети — друзья птиц», «Береги первоцветы», в подготовке к празднику
  «День Земли»;
- познавательного интереса к информации о родном крае, к наблюдениям окружающей действительности, к общению с людьми, много знающими и умеющими, - мастерами своего дела.

Технология эколого-краеведческой работы с детьми шестого года жизни имеет и сходство, и отличие в сравнении с системой работы с детьми среднего возраста.

Основные структурные компоненты:

Одно занятие в неделю; по характеру образовательно-воспитательных задач: первично-ознакомительные (информационные), углубленно-познавательные, обобщающие; по форме организации: занятия-игры, занятия-путешествия, комплексные занятия; целевые прогулки, экскурсии для знакомства с районом проживания детей, с центром города, с экосистемами (лес, луг, парк, водоем и т. д.);

- связь с краеведческим и другими музеями;
- ведение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе и использование его в обобщающих беседах о временах года;
- знакомство с национальным календарем наблюдений за природой, с пословицами, поговорками, народными приметами, приметами севера;
- организация элементарной поисковой деятельности с детьми: опыты, экспериментирование, использование проблемных задач, эвристических бесед;
- введение «Панорамы добрых дел», организация природоохранительных акций, проведение праздника «День Земли»;
- подведение итогов работы в конце учебного года в форме комплексного занятия «Мой родной край» с организацией большой выставки, с приглашением гостей: членов семьи, сотрудников детского сада.

Подготовительная группа (6-7 лет)

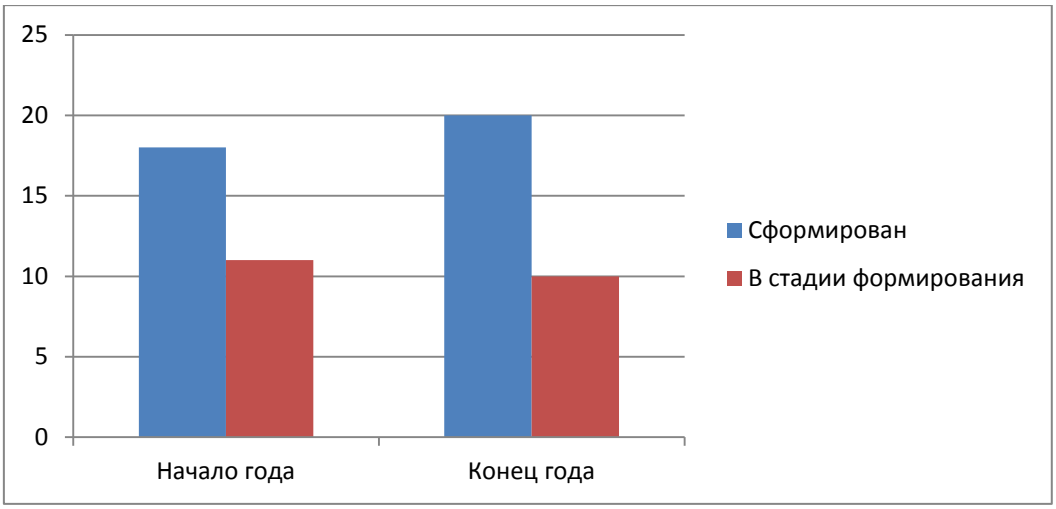
Задачи:

1. Систематизировать накопленную информацию о природно – климатической зоне тундры.
2. Продолжить наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях.

3. Формировать представление о различных средах обитания растений, животных, рыб, птиц тундры.
4. Показать зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды (тундры).
5. Показать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.
6. Дать представление о Красной книге природы Ямала.

Мониторинг познавательное развитие окружающий мир

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 18	Сформирован - 20
В стадии формирования - 11	В стадии формирования - 10
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Раздел: Математическое развитие дошкольников

Развитие элементарных математических представлений:

• Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.

• Находит части целого множества и целое по известным частям.

• Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).

• Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

• Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).

• Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

• Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.

• Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».

• Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.

• Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.

• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.

• Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.

• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пят-ка из двух меньших.

• Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

• Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.

• Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.

• Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.

• Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.

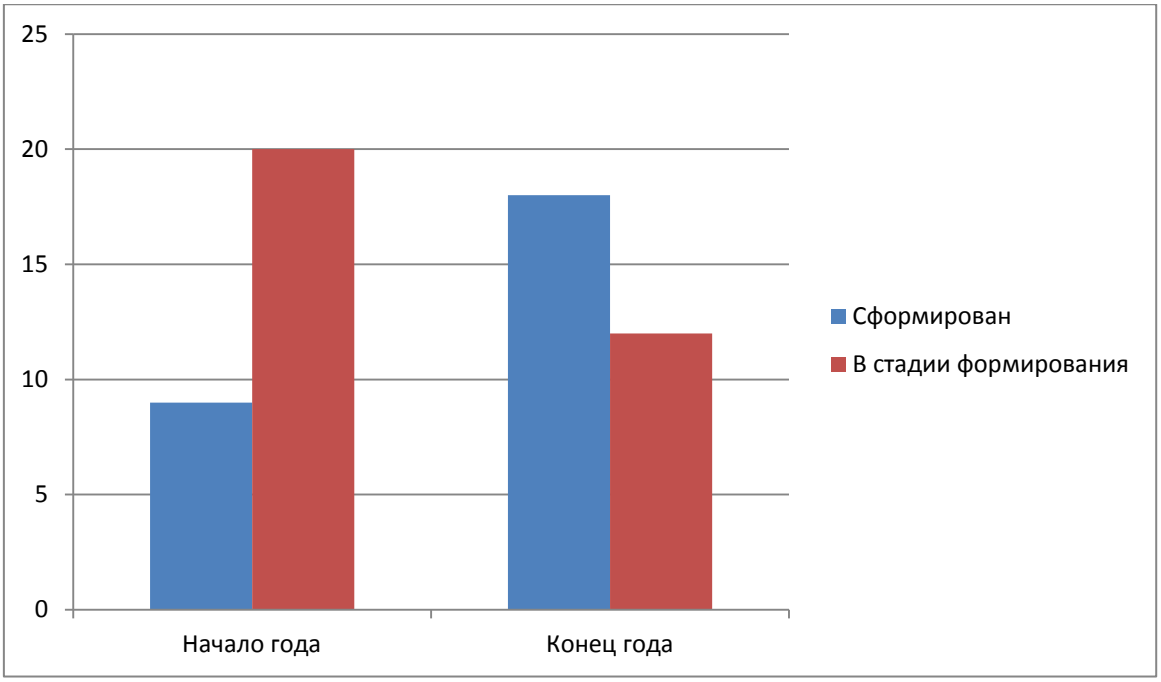
• Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.

• Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.

• Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу

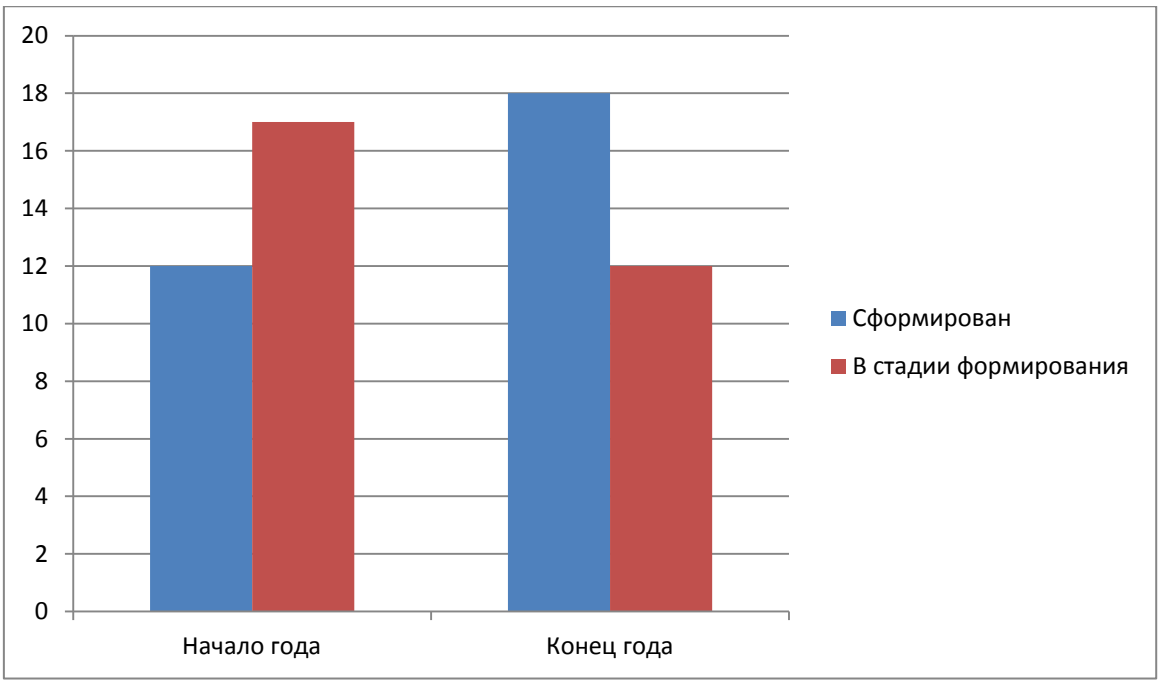
Мониторинг развития элементарных математических представлений

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 9	Сформирован - 18
В стадии формирования - 20	В стадии формирования - 12
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Общий мониторинг познавательного развития

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 12	Сформирован - 18
В стадии формирования - 17	В стадии формирования - 12
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область – речевое развитие

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения культуры

• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.

• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.

• Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.

• Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.

• Составляет предложения, делит предложения на слова.

• Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.

• Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.

• Использует речь для планирования действий.

• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

• Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

• Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.

• Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

• Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы.

• Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.

• Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.

• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

• После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности

Содержание образовательной области:

- **Подготовка к обучению грамоте;**
- **Чтение художественной литературы, в том числе ямальских авторов;**

Рабочая программа по курсу «Подготовка к обучению грамоте» составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой

Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», подготовительной группе.

Цель: Подготовка речевого развития детей, создание фонетико-фонематической базы для успешного обучения чтению в школе.

Задачи:

1.развитие связной речи могут быть успешно решены в условиях сочетания различных дошкольных гуманитарных курсов;

2.развитие речи и подготовки к обучению грамоте, риторики, синтеза искусств;

3.обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4.развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5.обучение звуко - слоговому анализу слов;

6.развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

-обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3.Развитие звуковой культуры речи:

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4.Развитие фонематического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5.Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-дифференциация понятий «звук» и «буква»;

-соотнесение букв и звуков.

6.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контору, печатание букв).

Разработки занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

К концу обучения дети умеют:

-выделять звуки в звуковом ряду, в слогах и словах, устанавливать количества повторяющихся звуков;

-определять положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);

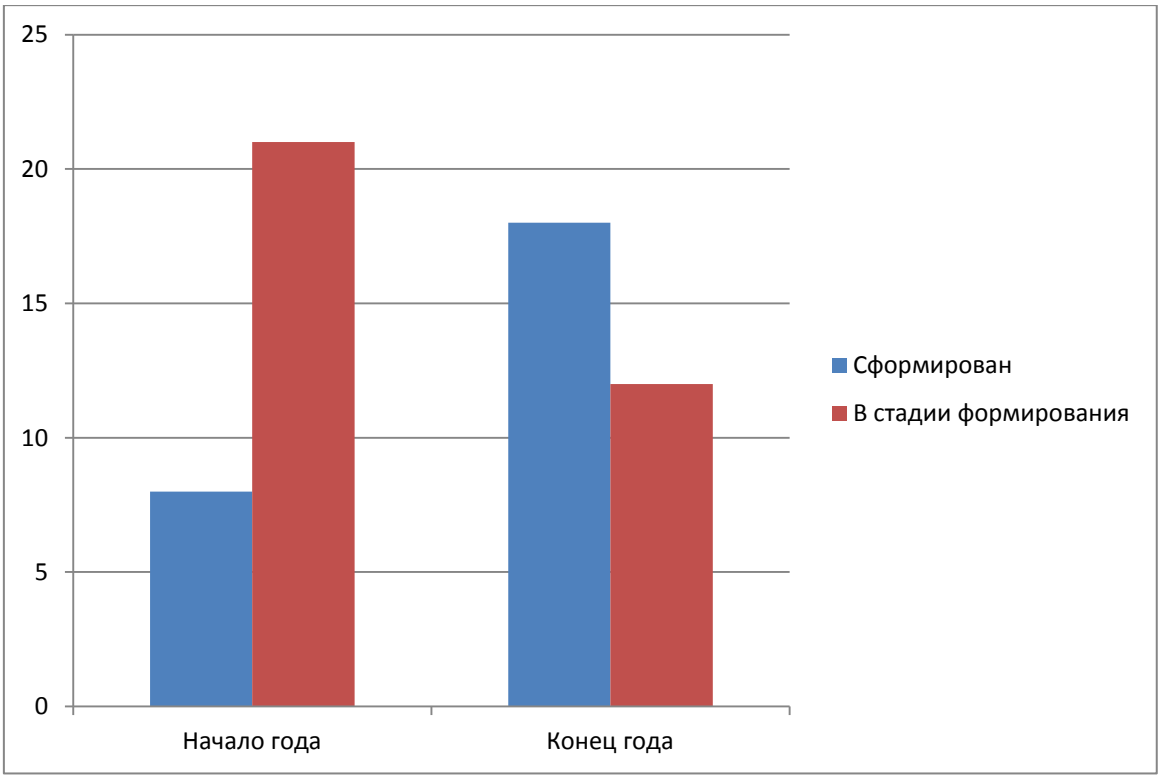
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- отвечать на вопросы педагога;

- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Мониторинг развития речи

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 8	Сформирован - 18
В стадии формирования - 21	В стадии формирования - 12
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рабочая программа по образовательной области художественно – эстетическое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей подготовительной группы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка » «Край, в котором мы живем».

Содержание образовательной области:

- аппликация; конструирование;
- рисование;
- лепка
- музыка

Раздел Аппликация

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», подготовительной группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

-дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

-формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира;

-создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств;

-создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;

-развитие творческого воображения;

-развитие специальных способностей к изобразительной деятельности;

-совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;

-развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);

-поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагог продолжает знакомить с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:

-создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

-продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинки, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

-свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Все созданные детьми изделия широко используются для обогащения игровой и предметно-пространственной среды детского сада.

Педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях ее освоения.

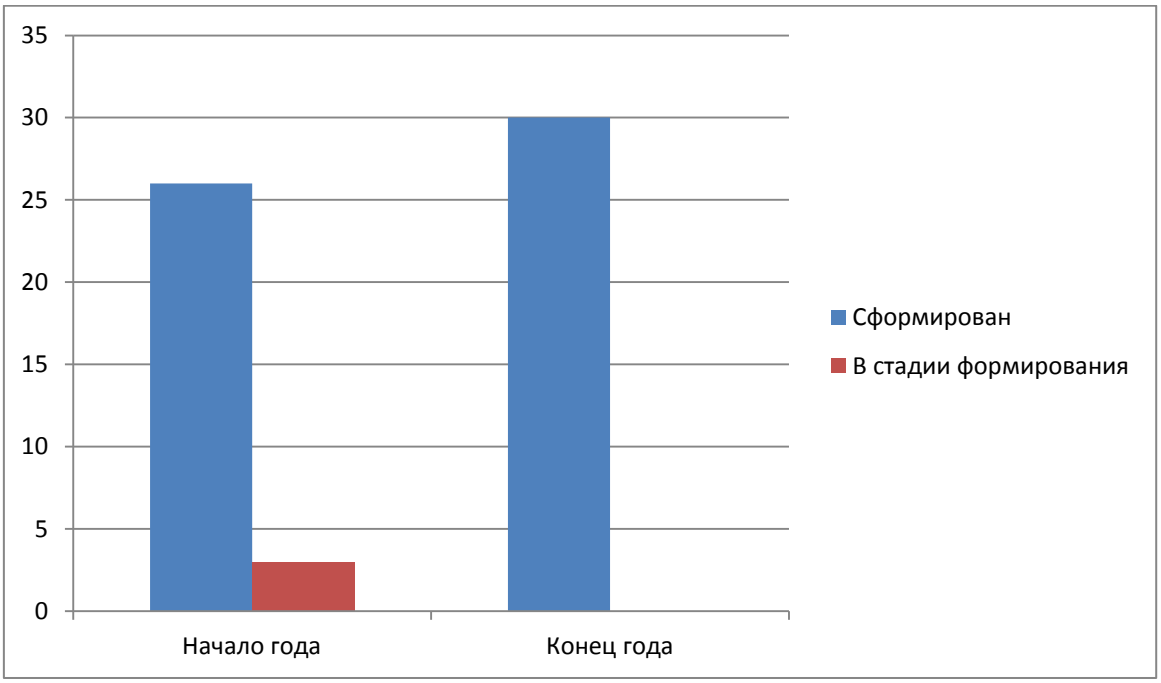
К концу года ребенок должен уметь пользоваться материалами разного качества: бумага, ткань, природный, бросовый материал. Уметь пользоваться техниками симметричного ажурного вырезания, уметь выполнять работу последовательно. Уметь создавать разнообразные формы: резать, вырезать, преобразовывать.

Мониторинг

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Аппликация»

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 26	Сформирован - 30
В стадии формирования - 3	В стадии формирования - 30
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Раздел КОНСТРУИРОВАНИЕ

Основными целями и задачами программы «Конструирование» для детей подготовительной к школе группы являются:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Для достижения целей программы большое значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в детском саду и дома;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры по освоению программы «Конструирование»

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, *конструировании* и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

У ребенка развита мелкая моторика.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

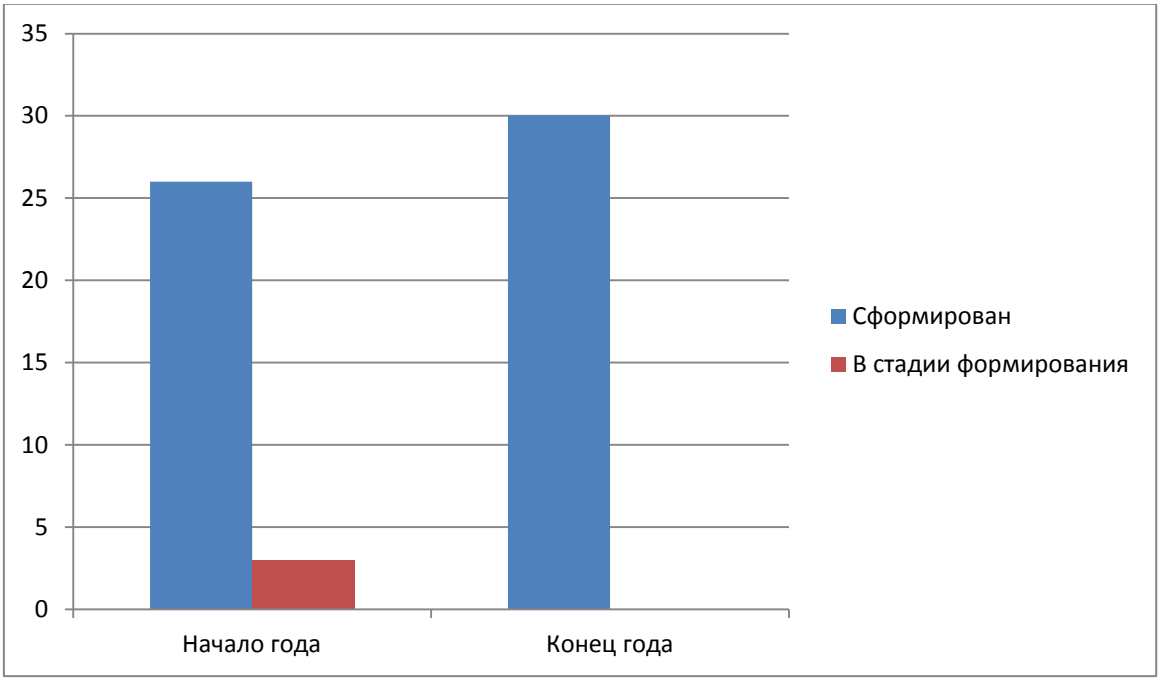
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В подготовительной к школе группе занятия по конструированию проводятся 1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год, продолжительностью 30 минут.

Мониторинг **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

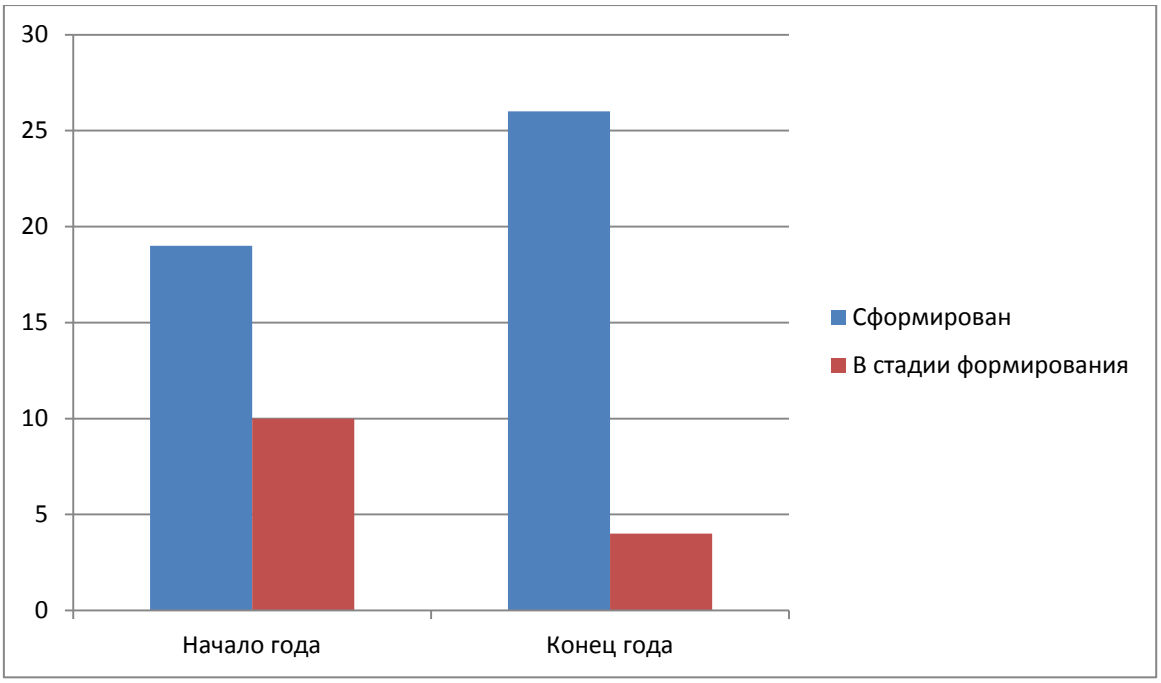
Раздел «Конструирование»

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 26	Сформирован - 30
В стадии формирования - 3	В стадии формирования - 0
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



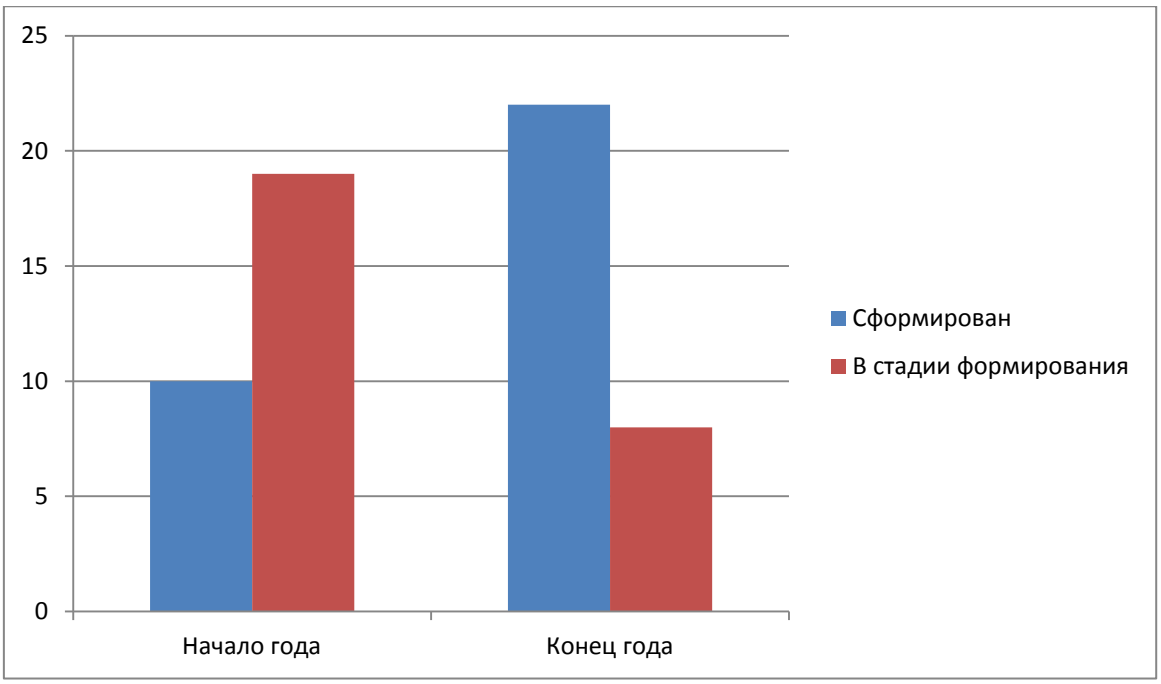
Общий мониторинг художественно-эстетического развития

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 19	Сформирован - 26
В стадии формирования - 10	В стадии формирования - 4
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Итоговая таблица мониторинга

Сентябрь 2021	**Май 2022**
Сформирован - 10	Сформирован - 22
В стадии формирования - 19	В стадии формирования - 8
Не сформирован - 0	Не сформирован - 0



Итоги нашей группы.

Работа с родителями и детьми 2021-2022

Сентябрь

- «Клуб творческих родителей» Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»
- День знаний
- Тематическая неделя «Осторожно опасная дорога »
- Праздник «День рождения группы»;
- Семейный фотопроект «Отдых и путешествие».
- Тематическое мероприятие «Осторожно, опасная дорога»
- День здоровья, Велогонки, кросс.
- Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах
- Групповые родительские собрания. Выбор кандидатов с Совет родителей Конакова З.А
- Родительское собрание в подготовительной группе Анкетирование «Что такое готовность» ребенка к обучению в школе?»
- «Клуб творческих родителей» Выставка рисунков «Дети против террора»

Октябрь

- Тематическое занятие «Осторожно тонкий лед»
- Познавательное занятие «Безопасность и травматизм»
- Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Праздник «Здравствуй осень золотая»;
- Стенд «Осторожно тонкий лед»;
- Спортивный праздник «Неразлучные друзья-взрослые и дети» Волонтерское движение «Мы добровольцы»

Ноябрь

- Тематическое занятие в группе посвященное Дню народного единства.
- Акция «Здороваемся на разных языках»;
- Создание открыток для мам «Милой мамочке моей»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
- Фотостенд «Моя мама - лучшая на свете».
- Выпуск листовок Внимание, пешеход, Внимание водитель»
- Онлайн - фотостенд поделок «Моей мама-рукодельница . Клуб заботливые родителей.

Декабрь

- Новогодний утренник;
- Фестиваль на лучшую постройку из снега;
- Конкурс поделок «Новогодние чудо »
- Мастерская Деда Мороза;
- Неделя «Праздничный Ямал»
- Тематическая неделя «Осторожно огонь»
- Мастерская Деда мороза
- Ямал во всей красе
- Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал»
- Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
- Акция «Накормите птиц зимой» Волонтерское движение «Мы-волонтеры»
- Конкур для родителей «Ямал во всей красе»

Январь

- Клуб творческих родителей «Конкурс исследовательских проектов. «Маленький исследователь» Перлог Саша 2 место

- Тематическая беседа годовщина Ленинграда
- Конкур лего «Строили, мы строили» 1 место Чугай А.В дети Эльферт Артем, Рычихин Игорь
- Брошюрка для родителей «Правило дорожного движения каждому знать положено»
- Конкурс пап «Правила дорожного движения Клуб «Территория пап»»
- Организация тематического правового занятия: «Я Гражданин. Я и мои права, права других. Волонтерское движение «Мы добровольцы»»
- Практические игры- тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.

Февраль

- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника отечества
- Тематическое мероприятие для подготовительной группы посвященный 33 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Конкурс любительских фотографий, поделок, рисунков участвовали
- Конкурс на лучший макет боевой техники + презентация
  Вэненго Владимир 2 место, Эльферт Артем 1 место,
- Информационный материал, посвящённый Дням воинской славы.
- Урок мужества
- Встречи с интересными людьми.
- Соревнования «Будущие солдаты»
- Участие в неделе ,посвященной защитникам Отечества Волонтерское движение «Мы добровольцы»
- Клуб «Территория пап» совместный досуг с родителями посвященный Дню защитника отечества.
- Онлайн- акция «Мой папа защиитник»
- «Единый день безопасности» Презентация «Детские шалости с онем и их последствия»

Март

- Праздничный утренник «8 марта – день радости и красоты..»;
- Единый день безопасности
- Цветы для мамы-оформление стенда в приемной
- Фотозона,стенгазета

- «Неделя добрых дел» помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице. Волонтерское движение «Мы добровольцы»
- Акция «Когда весна стучится в окно»
- Создание буклетов по правилам дорожного движения. «Безопасная дорога», «Внимание ребенок на дороге», «Правила дорожного знать каждом положено»
- Цветы для мамы- оформление стенда в приемной
- Спортивное мероприятие «Моя мама всех быстрее»
- Викторина «Знатоки воды»
- Фестиваль конкурс «Здорово быть здоровым» семья Конаковой Алены, Перлог Саша, Сэроттэто Кирилла, Ледкова Алиса
- Родительское собрание .
- Цветная неделя(красный, желтый, фиолетовый, белый)

Апрель

- Выставка детских работ посвященных Дню космонавтики;
- Книжная выставка «День космонавтики»
- Беседа: родители с детьми «Осторожно, тонки лед»;
- Показ открытых занятий совместно с родителями из цикла «Пожарная безопасность»
- Развлечение «1 апреля день Ерундень»
- Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики .
- Экскурсия в пожарную часть
- Тематическое занятие День земли
- Игра брей-ринг «Путешествие в космос» с первоклашками
- Оформление стенда «Осторожно тонкий лед»
- Клуб творческих родителей «Макет космического корабля»
- Оформление уголка памяти «Великая Победа»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Клуб заботливых родителей Акция «Улыбнитесь, мы вам рады»

Май

- Всероссийский урок Победа
- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Экскурсия к памятнику ветеранов ВОВ
- Тематическое мероприятие «Безопасность на железной дороге»
- Акция «Окна победы»
- Экологический урок «За чистое будущее озера Байкал»
- Семейный конкурс «Семья, начала всех начал»
- Памятка родителям «Как правильно вести себя вблизи железной дороги с детьми»
- Итоговое родительское собрание

Наша группа участвовала в конкурсе и оформление групп:

- Смотр конкурс «Дизайн - проект: Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с программой «Мозаика»;
- Оформление художественно-эстетического уголков в группах;
- Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал…»;
- Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ;
- Оформление стендов здорово быть здоровым
- Мастерская Дема Мороза;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника отечества.
- Оформление к 8 марта
- Оформление группы ко Дню космонавтики
- Оформление группы ко Дню воды.
- Экскурсия в пожарную часть
- Экскурсия к памятнику ВОВ
- Оформление Осторожно тонкий лед
- Акция «Окно победы»
- Организация и проведение акция «Георгиевская ленточка» Волонтеры движения «Мы добровольцы»

Были проведены открытые занятия:

- День конституции. Главная книга страны
- Финансовая грамотность
- Открытое занятие по Конструированию «Скворечник»

Праздники садика:

- День рождения группы
- День здоровья
- День матери
- День оленевода
- День смеха

Курсы воспитателей:

Чугай Анна Васильевна

- **Курсы повышения квалификации**
- 2021 «STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс 72 часа »
- 2021 «Финансовая грамотность для дошкольников» г.ООО «Инфоурок»г. Смоленск (72 ч.)
- 2021 "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.2021гАНО ДПО " ОЦ Каменный город" " г. Пермь (36 ч.)
- 2021 Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной ОО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" г. Брянск (72ч.)
- «Марафон управленческих команд: стратегия эффективного управления образовательной организации» НОЧУ «ОДПО АУЦ «СМАРТ- Екатеринбург» г. Екатеринбург (72ч.)
- «Развитие экологического мышления и экологической культуры в условиях реализации ФГОС ДО» ГАУ ДПО ЯНАО по теме г. Салехард (36ч.)
- НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт - Екатеринбург» «Марафон управленческих команд: стратегия эффективного управления образовательной организацией»
- 2022 Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ
- 2022 Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение
- 2022 Как воспитателю адаптироваться после лета
- 2022 «Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной организации»

Канев Андрей Николаевич

- **Курсы повышения квалификации**

<u>Дипломы, Вебинары</u>: <u>Чугай Анны Васильевна</u>

- Благодарность главы муниципального образования приуральского района. За многолетний ,добросовестный труд и в связи с праздником Дня учителя.
- Сертификат участия во Всероссийском форуме «Воспитатели России » «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
- Сертификат «Как провести тематическое занятие на улице в ДОУ?»
- Русское слово «Играющий ребенок. Организация сюжетных и режимных игр.»
- Сертификат о публикации и статьи в журнале «Дети в приоритете» январь 2022 тема: Формирование естественно - научного мира воспитания системы дошкольного образования на занятиях дошкольного образования
- Сертификат о публикации и статьи в журнале «Дети в приоритете» декабрь 2021 тема: Опыт работы по программе дополнительного образования, естественнонаучной направленности «Маленький исследователь»
- Диплом за подготовку во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» победителя 3 место Талеева Ксения
- Диплом за подготовку во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» победителя 2 место Пугурчин Григорий
- Диплом за участие в районном конкурсе любительских фотографий и детских поделок, посвященный Дню защитника Отечества
- Диплом 2 степени подготовительная группа «Дизайн-проект: организация предметно- развивающей среды в группах в соответствии с программой «Мозайка» **Чугай А.В, Канев А.Н**
- Диплом 2 место подготовительной группы в смотре-конкурсе на лучший уголок безопасности в группах детского сада. **Чугай А.В, Канев А.Н**

<u>Дипломы детей с Чугай А. В, Канев Андрей Николаевич</u>

- Конакова Алена 1 место за участие во Всероссийской олимпиаде «Знаю все» в номинации Съедобное не съедобное. **<u>Чугай А. В</u>**
- Вылко Игорь 2 место за участие во Всероссийской олимпиаде «Знаю все» в номинации Птицы **<u>Чугай А. В</u>**
- Эльферт Артем, Рычихин Игорь Строили ,мы строили ….» 1 место в рамках реализации межинституционального проекта «Сотрудничество » **<u>Чугай А. В</u>**
- Эльферт Артем Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» 3 степени **<u>Чугай А. В</u>**

- Сафронов Богдан Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» 3 степени **Чугай А. В**
- Лаптандер Евгения Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» 3 степени **Чугай А. В**
- Пугурчин Григорий 2 место Всероссийский конкурс «Северное сияние» наминация : Осенние превращения. **Чугай А. В**
- Талеева Ксения 3 место Всероссийский конкурс «Северное сияние» наминация : Осенние превращения. **Чугай А. В**
- Сертификат подготовительной группы участником Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» **Чугай А. В**
- Рычихин Игорь 1 место во всероссийском онлайн-олимпиаде «День космонавтики» **Чугай А. В**
- Лаптандер Дмитрий 2 место во всероссийском онлайн-олимпиаде «Знатоки космоса» **Чугай А. В**
- Перлог Александр 2 место Муниципальный тур Всероссийский конкурс «Я исследователь» **Чугай А. В**
- Подготовительная группа за 1 место в викторине «Знатоки воды» **Чугай А. В**
- Подготовительная группа 2 место в фестиваль-конкурсе «Здорово быть здоровым» **Чугай А. В Канев А.Н**
- Подготовительная группа 2 место в спортивном состязание «Дружба» по программе преемственности «Детский сад-школа» **Чугай А. В ,Канев А.Н**
- Подготовительная группа за 1, 2 место в конкурсе «Школьники» **Чугай А. В, Канев А.Н**
- Лаптандер Дмитрий 2 место всероссийской онлайн -олимпиаде «Знатоки космоса» **Чугай А. В**
- Рычихин Игорь 2 место всероссийской онлайн -олимпиаде «Знатоки космоса» **Чугай А. В**
- Подготовительная группа 2 место «Путешествие в космос» в рамках преемственности детский сад-школа **Чугай А. В**
- Диплом подготовительной группе юному экологу . **Чугай А. В, Канев А.Н**
- Диплом подготовительной группы V Всероссийского профессионального конкурса «Будущее страны » **Чугай А. В, Канев А.Н**